Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Бобруйска»

УРОК МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ

**«Письменное сложение и вычитание в пределах 100»**

Подготовила

Манько Наталья Александровна,

учитель дефектолог

**Урок закрепления знаний по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»**

**Цель:** закрепление изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 100

**Задачи:**

* закрепить изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* повторить знания о геометрических фигурах;
* закрепить умение работать над задачей на нахождение периметра;
* продолжить работу над формированием вычислительных навыков;
* развивать математическую речь;
* поддерживать интерес к изучению математики;
* воспитывать уважение друг к другу.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, Шилова Е. С., Шеститко И. В., «Математика» учебное пособие для 3 класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения, карточки с примерами в виде орешков, солнышко для самооценки, смайлики для оценки работы на уроке.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Встали ровно, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

1. **Сообщение темы и целей урока**

Отдохнуть вы все успели?

А теперь вперед, за дело.

Будьте все внимательны,

А ещё старательны.

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать.

- Ребята, скажите Вы были в парке? Что там видели интересного?

- Сегодня мы посетим необычный парк, а математический **(слайд 1),** где закрепим умения решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, повторим знания о геометрических фигурах и закрепим умение решать задачи на нахождение периметра.

- У вас на партах лежит солнышко, оно поможет вам оценивать работу на уроке и в конце увидеть результат. (Красный – с заданием справился, желтый – допускал ошибки, зеленый – с заданием не справился)

- А теперь в путь.

1. **Устный счет**

**1) Составление пословицы**

- Посмотрите, ворота нашего парка закрыты.

- Чтобы попасть на его территорию нам нужно составить пословицу, которая будет служить памяткой на протяжении всего урока.

- Для этого нам нужно решить устно примеры, чтобы закрепить вычислительные навыки. **(слайд 2)**

78 – 8

Делай

дело

92 + 6

не спеша,

69 + 30

была бы

53 – 20

40 + 17

слава

хороша.

89 – 7

(Делай дело не спеша, была бы слава хороша.)

- Чему учит нас эта пословица?

(самооценка)

- Молодцы, теперь ворота парка открыты, **(слайд 3)**  и мы можем в него войти.

- Но посмотрите, перед нами две тропинки, и нам нужно выбрать по какой из них мы пойдем. **(слайд 4)**

- А поможет нам в этом следующее задание. **(слайд 5)**

**2) Найдите «лишнюю» фигуру.**

1 2 3 4

* 1. 5

5

- Правильно 2. Почему?

- Как называются эти линии?

- Молодцы. Значит, пойдем вот по этой тропинке.**(слайд 6)** (самооценка)

- Посмотрите, что это? (пруд) **(слайд 7)**

- Чтобы его перейти нам нужно выполнить новое задание.

**3) Задача в стихах**

- Послушайте задачу

Лебеди у нас в пруду.

Я поближе подойду:

Восемь черных, белых - пять.

Кто успел их сосчитать? (самооценка )

1. **Чистописание**

- С помощью, каких цифр можно записать ответ нашей задачи? (1,3)

- Давайте, вспомним, как правильно пишутся эти цифры. **(Слайд 8)**

- Откроем свои тетради и пропишем цифры 1, 3.

- Молодцы. Цифры мы прописали. Оцените свою работу.

- Что еще можем увидеть в парке? (карусели)

- А кто из вас знает, как работают карусели?

- Давайте, покажем, как они вертятся?

**Физкультминутка**

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели, -

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом, бегом,

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра!

-Молодцы. Мы хорошо отдохнули, и можем двигаться дальше.

**5. Основная часть урока**

**1) Решение примеров.**

**(Слайд 9)**

- Посмотрите, какие необычные следы. Интересно куда они нас приведут?

( дерево, на котором сидит белка и щелкает орешки)

- Что у белочки в лапках? (орешки)

- Белочка для нас приготовила примеры, которые мы должны расщелкать, как орешки. (у каждого ученика орешек с примером)

- А для того, чтобы нам легко было, с эти справиться, давайте вспомним алгоритм сложения (вычитания) двузначных чисел. **(слайд 10)**

На экране: Алгоритм сложения и вычитания.

1. Записываю десятки под десятками, а единицы под единицами.
2. Складываю (вычитаю) единицы, пишу под единицами.
3. Складываю (вычитаю) десятки, пишу под десятками.
4. Читаю ответ.

(Примеры решаются коллективно, по одному примеру записывая на доске).

63 85 34 70 75 96

+21 -11 +46 -27 +17 -79

84 74 80 4 3 92 17

(самооценка)

- Белочка очень вам благодарна.

**2)Решение задачи на нахождение периметра.**

- Она приготовила для вас сюрприз, и он лежит у вас на столе.

-Мне она тоже приготовила сюрприз. (показываю треугольник)

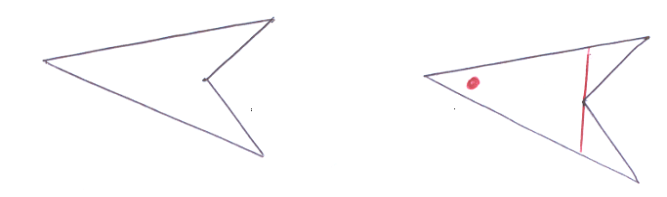
- Как называется эта фигура?

- А у вас треугольник?

- Давайте, разделим ее на треугольники.

- Что для этого нужно сделать? (провести одну линию)

- Сколько треугольников у вас получилось? (2)



-А сейчас найдем периметр одного из треугольников.

- Что такое периметр?

- А мы знаем длины сторон нашего треугольника?

- Давайте их измеряем.

(На доске висит фигура треугольника, рядом с которой отмечаются длины сторон)

- Запишите решение нашей задачи.

( самостоятельно)

- А теперь проверьте себя, правильно ли вы записали решение задачи. **(Слайд 11)**

- Молодцы. (самооценка)

**Физкультминутка для глаз**

Глазки видят все вокруг,

Обведу я ими круг,

Глазкам видеть все дано,

Где окно и где крыльцо,

Обведу я снова круг,

Посмотрю на мир вокруг.

**3) Работа по учебнику**

(Самостоятельная работа)

- Идем дальше. **(слайд 12)** Посмотрите, на указатель на нашем пути. На нем что-то написано. ( стр. 100 № 5)

- Давайте, откроем учебники и выполним задание под № 5

(самостоятельно по вариантам 1в. – 1столбик, 2 в. – 2 столбик)

(Проверка: читают ответы 1в., затем 2 в.)

(Самооценка)

**4) Числовые ворота**

- Наша прогулка подходит к концу. Выйдем из парка через числовые ворота. **(слайд 13)**

(продолжить закономерность)

20, 30,40, …, …, …

90,80, 70, …, …, …

(самооценка)

1. **Подведение итогов**

**Продолжите предложения (слайд 14)**

***Сегодня на уроке:***

*Я вспомнил …*

*Я умею делать хорошо…*

*Мне нужно подучиться …*

- Как вы думаете, удалось ли нам достичь поставленных задач?

**Рефлексия**

- А теперь давайте оценим свою работу на уроке. **(Слайд 15)**



- Работал на уроке хорошо.

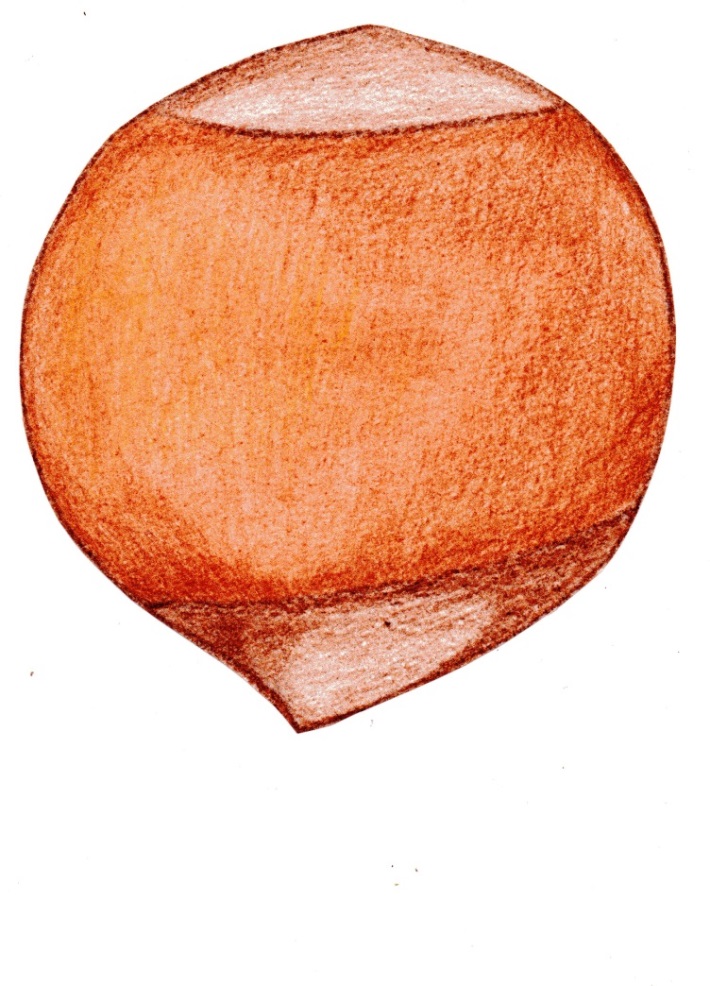
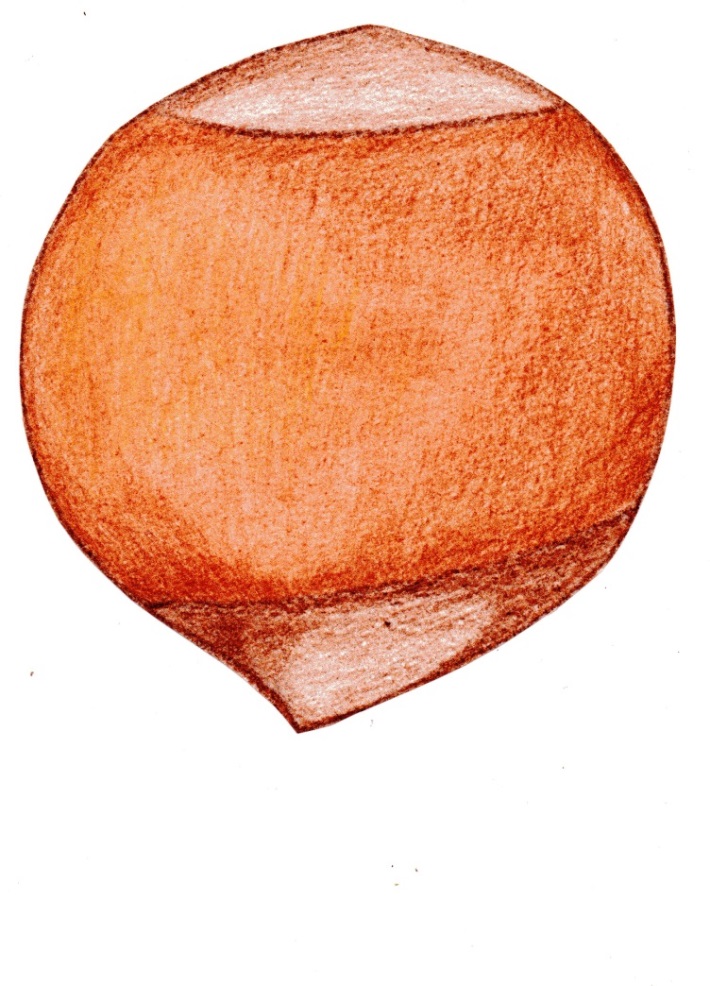
Своей работой доволен.

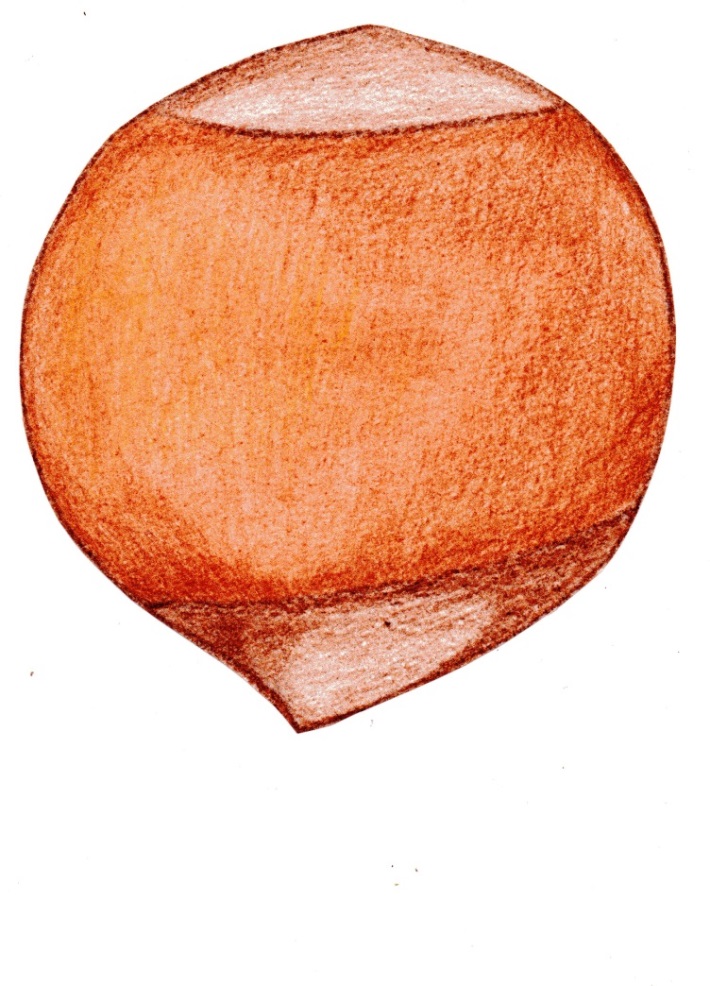
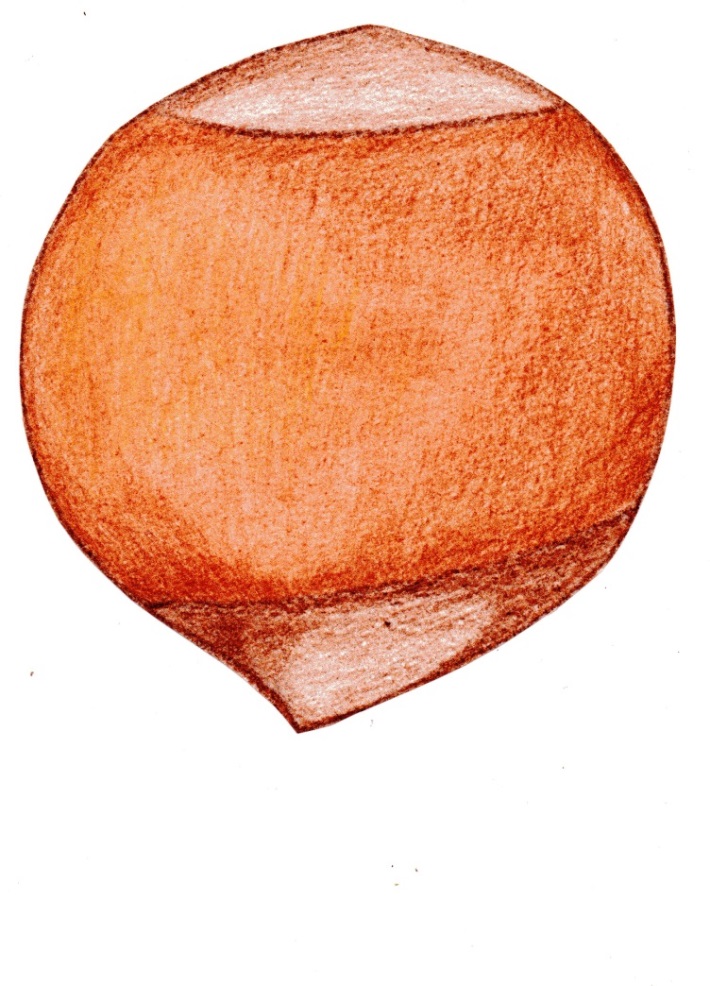
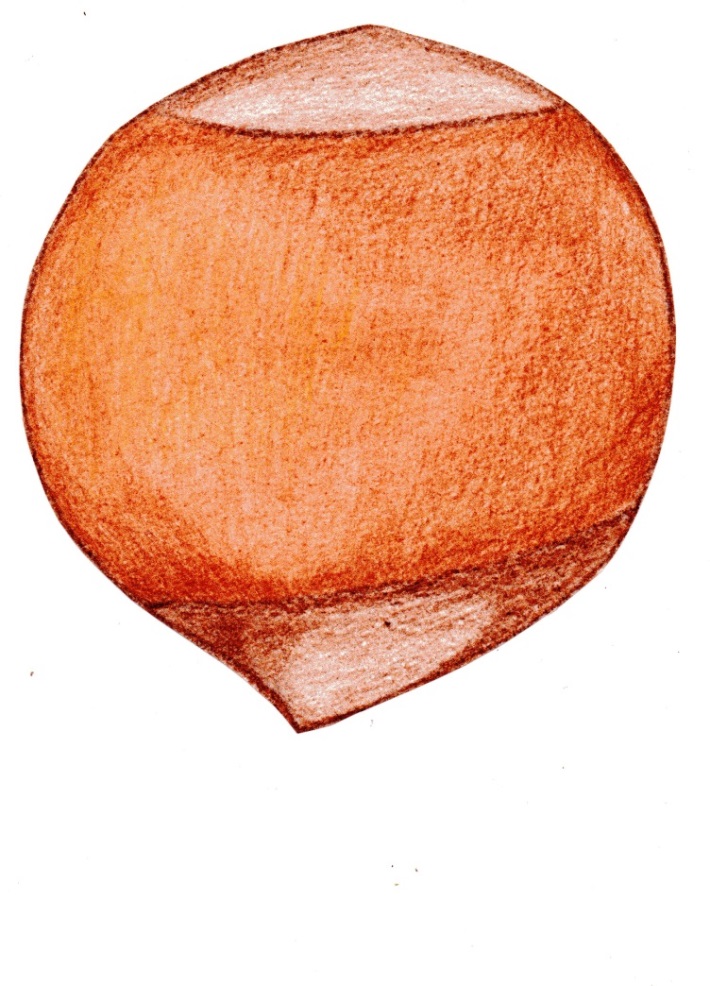
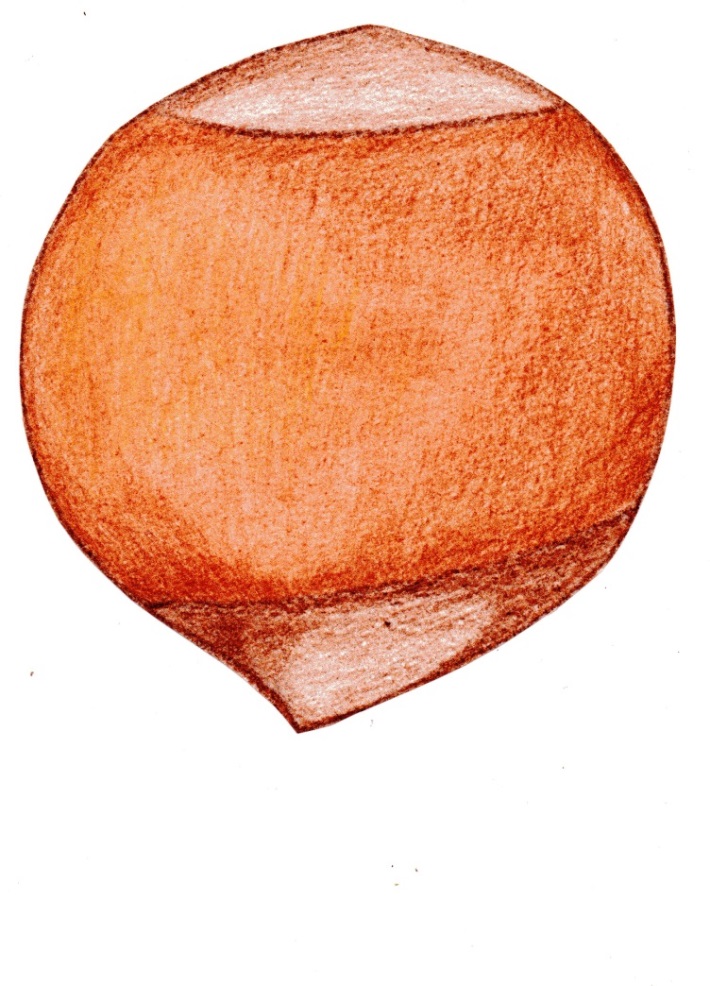
- На уроке старался, но не все получилось.

- На уроке не старался. Было трудно, не интересно.

( приклеивают смайликов в центр солнышка)

Приложение





**75 + 17**

**96 - 79**

**70 - 27**

**34 + 46**

**85 - 11**

**63+ 21**